**ЗАТВЕРДЖУЮ ПОГОДЖУЮ**

**Директор Завідувач обласного навчально-**

**Дмитрівського ліцею методичного центру**

**імені Т.Г. Шевченка психологічної служби системи**

**освіти КЗ «КОІППО імені**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Світлана ОНИЩЕНКО Василя Сухомлинського»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_Валентина ЧЕБОНЕНКО**

***РІЧНИЙ ПЛАН***

**роботи практичного психолога**

***Ларіонової Олени Миколаївни***

***Дмитрівського ліцею імені Т.Г. Шевченка***

***Дмитрівської сільської ради***

***Кропивницького району***

***Кіровоградської області***

***на 2024 – 2025 навчальний рік***

**Вступ**

**Головна мета діяльності в новому 2024-2025 навчальному році –** надання психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу. При складанні річного плану роботи практичного психолога, було враховано рекомендації, надані у наступних документах:

•Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII

•Указ Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020 «Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»

•Наказ МОН від 22.05.2018 № 9 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»

•Етичний кодекс практичного психолога від 18.12.1990 року

•Лист МОН України від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв’язку з війною в Україні та гуманітарною кризою»;

•Лист МОН України від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;

•Лист МОН України від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»; •Лист УНМЦ НАПНУ від 26.04.2022 № 43 "Про інформування щодо надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу";

•Лист МОН України від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України";

•Лист МОН України від 04.04.2022 № 1/3872-22 "Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»;

•Лист МОН України від 29.03.2022 №1/3737-22 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні";

•Лист МОН від 30.11.2020 №6/1427-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»

•Наказ МОН №691 від 19.10. 2001 року «Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти»

•Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»

•Лист МОН від 08.08.2024 №21/08-1233 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2024/2025 н. р.»

•Лист ІМЗО від 04.12.2020 №22.1/10-2496 «Про методичні рекомендації щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти»

•Лист МОН від 11.02.2020 №1/9-80 «Про затвердження наказу МОН від 28.12.2019 No 1646

•Лист МОН від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»

•Лист МОН від 31.03.2020 №063/3996 «Про план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»;

•Лист МОН від 29.12.2018 №1/9-790 щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу;

•Лист МОН від 10.09.2019 №1/9-570 щодо проведення в закладах освіти Всеукраїнського тижня з протидії булінгу;

•Лист МОН від 17.11.2020 №6/1379-20 «Щодо Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації і сексуального насильства та Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»»;

•Лист МОН від 10 березня 2021 р. №1/9-128 «Щодо необхідності проведення додаткових профілактичних заходів в середовищі дітей та підвищення обізнаності батьків»;

•Лист МОН від 30.11.2020 № 6/1427 -20 « Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»,

Лист МОН від 27.11.2000 № 109 «Про тривалість робочого тижня практичних психологів-соціальних педагогів»,

Лист МОН №1/3737 -22 від 29.03.2022 «Про забезпеченням психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану».

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02 червня 2023 р. No 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року»;

Кримінальний кодекс України, зокрема стаття 149 «Торгівля людьми або інша незаконна угода щодо людини».

**Склад психологічної служби ліцею:**практичний психолог - Ларіонова Олена Миколаївна ( 1 ст.), соціальні педагоги – Кущова Світлана Василівна (1 ст.).

**І. Аналітична частина**

**Психологічна служба** створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

У 2023-2024 навчальному році основною метою психологічної служби школи було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників навчально-виховного процесу, в умовах воєнного стану в Україні.

Систематична робота фахівців психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Аналітична частина річного плану складена на основі вивчення підсумкових документів навчального закладу, а також на основі результатів спостережень та досліджень, проведених психологічною службою ліцею.

Враховуючи результати досліджень, були проведені відповідні психолого-педагогічні заходи: тренінгові заняття; заняття з циклу індивідуальна корекційно- відновлювальна робота.

Основною метою роботи практичного психолога є здійснення психологічного супроводу інтелектуального та особистісного розвитку учнів на кожному віковому етапі, їх адаптація, формування в них психологічної готовності до життєвого самовизначення; сприяння оптимізації освітнього процесу.

У 2023-2024 навчальному році робота психологічної служби Дмитрівського ліцею імені Т.Г. Шевченка» була спрямована на реалізацію проблеми «Розвиток життєвих компетентностей учнів та формування активної життєвої позиції як умови самореалізації у суспільстві» та виконання наступних завдань:

створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв’язків і дружніх відносин між учнем, сім’єю та школою;

здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;

забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп. Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х та 10-их класів до навчання в освітньому закладі;

спрямування роботи на збереження контингенту дітей, що мають високий рівень інтелектуального розвитку та забезпечення їх необхідною психологічною підтримкою;

збереження та розвиток психічного здоров’я школярів, формування у них навичок здорового способу життя;

психологічний супровід освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції.

психологічний супровід профільного навчання;

реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги;

формування обізнаності учасників освітнього процесу з питань важливості ментального здоров’я;

психологічна підтримка учнів, батьки яких є учасниками бойових дій та учнів зі статусом ВПО.

**Діагностична робота**

З учнями 1 класу проведена діагностика психологічної готовності першокласників до шкільного навчання. Дослідження проводилось з метою визначення рівня адаптації дитини та вибору адекватних засобів психолого-педагогічної допомоги щодо попередження розвитку психоемоційних і соматичних розладів. Для досягнення мети були поставлені такі завдання: визначити характер психологічного комфорту учня у класі, його емоційного стану; дослідити ефективність навчальної діяльності, засвоєння шкільних норм поведінки, успішність соціальних контактів. Вивчення адаптації включає:

спостереження психолога за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем, та один з одним;

дослідження процесу адаптації першокласників до школи за допомогою психодіагностичних методик:

1) Проєктивна методика «Школа звірів» (Н.Вьюнової, К. Гайдар): вивчення мотиваційної сфери, ставлення до вчителя, до однокласників, до навчання у школі, а також шкільну тривожність); 2) Проєктивна методика визначення особистих відношень, соціальних емоцій і ціннісних орієнтацій «Будиночки» (О.Орєхової): дослідження емоційного сприйняття нової соціальної ситуації, зокрема процесу навчання, вчителя, однокласників, самооцінку та з’ясування здатності організму до енерговитрат);

3) Опитувальник для визначення рівня адаптації дитини до школи (Л.М. Ковальової, Н.Н.Тарасенка); 4) Визначення самооцінки молодшого школяра , методика «Сходинки»; 5) Анкети оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації молодшого школяра (за Н. Лускановою);

- Індивідуальна бесіда психолога з учителем першого класу;

- Індивідуальна бесіда психолога з батьками дезадаптованих учнів.

З учнями 4 класу проведена діагностика психологічної готовності до навчання у середній ланці школи (Методики: Дослідження рівня інтелекту, проективна методика «Дерево», «Мій клас», «Соціометрія»).

Був здійснений контроль за адаптацією учнів 5 класу до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класному колективі, діагностика рівня адаптації.

Завдання дослідження – дослідити такі адаптаційні процеси:

* процес міжособистісної взаємоадаптації між окремими членами класного колективу, між колективом і кожним учителем;
* процес реадаптації раніше сформованих і переадаптації актуалізованих міжособистісних контактів учнів у змінених, оновлених обставинах навчання;
* внутрішні процеси адаптації учнів у змінених умовах шкільного життя.

Для досягнення поставленої мети була розроблена програма дослідження, яка складалася із:

* Анкети-опитувальника «Мої думки»;
* Анкети для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації Н. Лусканової;
* Опитувальника «Автономність – залежність особистості у навчальній діяльності» (Г. Пригіна);
* Діагностика самооцінки учнів за методикою «Сходинки»

Серед причин неуспішності у навчанні вагому роль посідає емоційний компонент, а саме рівень шкільної тривожності дитини. У цьому напрямку необхідно з'ясувати, як дитина ставиться до оцінок, який отримує зворотній зв'язок від батьків і вчителів, яка сфера діяльності дає можливість компенсувати неуспіх у навчанні, яка система міжособистісних стосунків дитини, яка допомога надається дитині з боку батьків, яке ставлення у дитини до цього.

Серед учнів 5-7 та 10 класів проводилось дослідження задоволеності шкільним життям за методикою А. Андреєвої, за результатами якої виявлено, що 85 % учнів задоволені шкільною діяльністю на достатньому на високому рівнях, з позитивним настроєм відвідують школу.

З метою вивчення щкільної тривожності та попередження і корекції негативних психологічних станів з учнями 7-10 класів були проведені методики вивчення шкільної тривожності Філіпса, методики рівня тривожності Кондаша та самооцінки психічних станів Айзенка.

З учнями 9 – 11 класів були проведені психодіагностична робота з метою виявлення професійної спрямованості учнів (Методики: «Тест професійної спрямованості Голанда», «Диференційно-діагностичний опитувальник», «Карта інтересів» Є.Клімова, ОДАНІ – 2 С.Карпіловської, Б. Федоришеної).

Проводилась психодіагностична робота з обдарованими дітьми та учнями «групи ризу» (оновлення банку даних), психологічна підтримка та допомога в соціальній адаптації.

**Профілактична та просвітницька робота**

Просвітницька робота практичного психолога проводилась з учнями, батьками та педагогами. З учасниками освітнього процесу проводились заходи за Всеукраїнською Програмою ментального здоров’я «ТИ ЯК?», використовувались інструменти для самодопомоги та підтримки інших (були розроблені заходи щодо забезпечення психосоціальної допомоги, підготовлені рекомендації та поради учням, батькам, учителям). За допомогою різних активностей учні дізнались про важливість ментального здоров’я, в ігровій формі вчились спільно взаємодіяти для досягнення бажаного результату.

Пріоритетного значення в просвітницькій діяльності практичного набуває робота, на підвищення обізнаності учасників освітнього процесу про насильство, боулінг та їх наслідки, а також навчання ефективного протистояння, у тому числі завдяки розвитку особистісних та соціальних навичок. Також з метою попередження суїцидальних нахилів здобувачів освіти систематично проводилась просвітницько-консультативна робота, вивчались рівні тривожності, фрустрації, агресії та інші емоційні стани, налагоджений тісний контакт з класними керівниками. Розроблений план роботи психологічної служби ліцею з попередження суїцидальної поведінки здобувачів освіти.

З метою розвитку творчого потенціалу, залучення здобувачів освіти до психологічної культури, що сприяє зростанню та само актуалізації особистості у закладі освіти проходив тиждень психології (15.04-19.04). З учнями проводились різноманітні заходи: тренінги, квести, конкурси, рольові ігри та інші заходи.

Для учнів 1-11 класів проведено години психолога:

“Конфлікти і шляхи виходу з них (8-11 кл.);

“Ментальне здоров’я. Чому так важливо піклуватись про ментальне здоров’я”? (1-11 кл.);

“Правила безпеки в інтернеті” (5-11 кл.);

“Поговоримо про себе” (1-4 кл.);

“Як зупинити насильство” (7-9 кл.);

“Не стань жертвою торгівлі людьми” (10,11 кл.);

“Крок до успіху” (10 кл.);

“Уміння вчитися — запорука успіху” (8,9 кл.);

“Свобода та людська гідність — базові цінності особистості” (9,10 кл.);

“Дерево сили” (арттерапевтичне заняття, 1-5 кл.);

“Психологічна допомога в умовах віійни” (6-11 кл.);

“Правильний вибір професії — крок до успіху” (9-11 кл.);

“Як уникнути стресу під час НМТ?” (11 кл.).

Учасники освітнього процесу долучились до Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», яка щорічно проводиться з 25 листопада по 10 грудня. Метою акції є привернення уваги учасників освітнього процесу до проблеми насильства в учнівських колективах та протидії насильства в сім’ї.

Робота, яка проводилась з учасниками освітнього процесу висвітлена на сайті закладу.

Особливого значення у просвітницькій діяльності займає профорієнтаційна робота, яку здійснюють усі педагогічні працівники, але головна роль в цьому напрямку належить фахівцям психологічної служби. На протязі року проводилось вивчення профорієнтаційних схильностей учнів, надавались консультації, організовувались зустрічі з представниками навчальних закладів України.

З батьками школярів проводилися виступи на батьківських зборах. Теми виступів: «Психологічна підтримка родини – запорука успішного навчання», «Причини труднощів адаптації учнів 1, 5 класів та шляхи взаємодії у їх подоланні», «Чому дитина стає «чужою»: як досягти взаєморозуміння?», «Попередження насилля та булінгу в освітньому середовищі»; «Стилі сімейного виховання та їх вплив на розвиток особистості дитини», «Підліток у родині. Проблеми виховання», «Психологічна підтримка дітей під час НМТ», «Підтримка дітей під час війни» та ін.

Виступи на педагогічних радах, психолого-педагогічному семінарі, методичних об’єднаннях: «Як підвищити ефективність впливу вчителя на учнів»;

«Розвиток критичного мислення як протидія інформаційній війні»; «Адаптація учнів 10 класу до нових умов навчання»; «Психолого-педагогічні аспекти формування успішної особистості педагога»;

«Суб’єктивний досвід учнів і процес навчання правильної поведінки у конфліктних ситуаціях»; «Адаптація учнів 1, 5 та 10-х кл. до нових умов навчання ». «Педагогіка партнерства як основа успішної взаємодії з батьками здобувачів освіти».

«Робота з учнями, які потребують психологічної підтримки». «Нові ролі сучасного вчителя»;

«Інклюзивна освіта – соціальна модель устрою суспільства. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному класі»; «Як попередити емоційне вигорання педагога»;

«Скрайбінг – сучасний засіб візуалізації мислення школярів»;

Тренінгове заняття «Поговоримо про ментальне здоров’я».

**Консультативна робота**

Протягом навчального року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Основні проблеми звернення серед учнів: психологічні особливості міжособистісних стосунків; підвищення самооцінки та впевненості у собі; формування емоційно-вольової сфери; улагодження конфліктних питань; профілактика порушень навчальної дисципліни; запобігання психологічного тиску серед однолітків; профілактика пропусків уроків без поважних причин. Звернення батьків: психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості. проблема «батьки й діти»; як говорити з дітьми про війну, про втрати; як підтримати дітей; формування позитивних рис характеру дитини; профілактика порушень навчальної дисципліни; профілактика пропусків уроків без поважних причин. Звернення вчителів: особливості взаємин у класному колективі; як потурбуватися про власне ментальне здоров’я; як підтримати дитину, якщо її рідні на війні; особливості поведінки та неуспішності учнів; організація роботи з колективом, з окремими учнями; профілактика пропусків уроків без поважних причин. З метою надання психологічної допомоги та підтримки дітей та батьків ВПО надавались консультації з корекції емоційних розладів та подолання тимчасових кризових станів.

**Організаційно-методична робота:**

- оновлено картотеку соціально-педагогічного супроводу учнів та родин, що опинилися у складних життєвих обставинах та учнів, що знаходяться на внутрішньо шкільному обліку;

- залучені до співпраці спеціалісти соціальних служб та установ.

- психологом школи підібрані методичні матеріали, розроблені пам’ятки для батьків та вчителів: пам’ятка для батьків майбутніх першокласників, пам’ятки для вчителів як працювати з тривожними, агресивними та гіперактивними дітьми, пам’ятка для учнів – правила підготовки до сімейного життя, рекомендації щодо розвитку творчих здібностей учнів та інші.

- поновлений психологічний інструментарій: методики вивчення пізнавальної сфери, міжособистісних відносин, визначення рівня інтелекту, обдарованості дитини, індивідуальних особливостей особистості, опитувальники та анкети з профілактичної роботи (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу, безпека в інтернет, секстинг), проективні методики.

- підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання запровадження інклюзивного навчання та профілактики девіантної поведінки учнів.

**Зв’язки з громадськістю:**

налагоджений зв’язок із представниками соціальних служб громади. Фахівці психологічної служби неодноразово брали участь у засіданні комісії з прав дитини сільської ради, відуванні сімей за потребою спільно із соціальною службою.

**ІІ. Діяльність психологічної служби**

Згідно нового «Положення про психологічну службу у системі освіти України» психологічна служба, забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних т інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти. Метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров’я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Педагогічний колектив ліцею працюватиме над проблемою: «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації комрпетентністного підходу та принципу дитиноцентризму”.

Робота практичного психолога буде спрямована на реалізацію проблеми **«Збереження та зміцнення ментального здоров’я учасників освітнього процесу, розвиток творчих здібностей та обдарувань учнів засобами практичної психології».**

**Мета діяльності:** створення умов для соціального й інтелектуального розвитку учнів, охорони психічного здоров’я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

**Основні завдання:**

- формування психологічної культури учасників освітнього процесу;

- формування відповідальної та безпечної поведінки учнів у ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя;

- психологічний супровід процесу адаптації дітей до навчання у новому колективі;

- профілактика тривожних розладів, пов’язаних із війною, у дітей та підлітків;

- попередження будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед учнів;

- психологічна допомога у профільному та професійному самовизначенні учнів, формування життєвих компетентностей;

- формування соціально-комунікативної компетентності учнів із ознаками обдарованості;

- профілактика професійного вигорання педагогічних працівників.

Зміст роботи психологічної служби ліцею з сім’ями ВПО, учасниками ЗСУ та членами їх сімей:

**Завдання:**надання психологічної допомоги дітям та батькам вимушеним переселенцям;

надання психологічної підтримки учасникам бойових дій ЗСУ та членам їх сімей;

профілактика і корекція відхилень психоемоційного стану;

консультування та корегуваннястрахів, станів тривоги, відчуття невизначеності у даної категорії.

**ІІІ. Напрями діяльності психологічної служби:**

- психологічна діагностика – поглиблене психолого-педагогічне вивчення учнів упродовж усього періоду навчання, визначення індивідуальних особливостей і схильностей особистості, її потенційних можливостей у процесі навчання й виховання, у професійному самовизначенні, а також виявлення причин і механізмів виникнення порушень у навчанні, розвитку та соціальній адаптації;

- психологічна профілактика – попередження виникнення явищ дезадаптації учнів, вихованців в освітніх установах, розробка конкретних рекомендацій педагогічним працівникам, батькам (законним представникам) та надання допомоги в питаннях виховання, навчання й розвитку;

- психологічна корекція – активний вплив на процес формування особистості в дитячому віці і збереження її індивідуальності, здійснюваний на основі спільної діяльності учасників освітнього процесу;

- консультативна діяльність – надання допомоги учням, вихованцям, їхнім батькам (законним представникам), педагогічним працівникам та іншим учасникам освітнього процесу в питаннях розвитку, виховання й навчання за допомогою психологічного консультування; складання психолого-педагогічної характеристики дитини, яка розкриває розвиток всіх сфер і психічних процесів, здоров'я;

- психологічне просвітництво – формування в учнів та їхніх батьків (законних представників), у педагогічних працівників і керівництва ліцею потреби в психологічних знаннях, бажання використовувати їх в інтересах власного розвитку; створення умов для повноцінного особистісного розвитку і самовизначення учнів на кожному віковому етапі, а також у своєчасному попередженні можливих порушень у становленні особистості й розвитку інтелекту;

- організаційно-методична робота - складання різноманітних звітів, планів, розробка діагностичних та корекційних програм, рекомендацій за результатами проведених досліджень тощо;

- зв’язки з громадськістю — співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія у справах дітей, ЦСССДМ, ІРЦ тощо); проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів, психологічна просвіта тощо.

**Вересень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи з учнями, батьками, педпрацівниками, адміністрацією навчального закладу** | **Термін виконання** | **Для кого** | **Відмітка** |
| **І**  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15 | **Психодіагностична робота**  Вивчення індивідуальних, психологічних особливостей дітей методом спостереження.  Тест шкільної зрілості А. Керна-Йєрасека.  Методика «Сходинки».  Анкетування «Щкола очима дітейі»  Вивчення мотивації до навчання у школі (О.Ануфрієва, С.Костроміної).  Діагностика за опитувальником «Автономність-залежність у навчальній діяльності (Г.Пригіна).  Діагностика емоційних стосунків у колективі за методикою Лутошкіна.  Опитування «Булінг та його прояви».  Діагностика мікроклімату класних колективів.  Спостереження за адаптацією 1,5,10 класів до нових умов навчання.  Дезадаптація учнів, вивчення її причини.  Діагностика за замовленням, запитами класних керівників, адміністрації.  Вивчення думки учнів, батьків та педколективу щодо різних питань шкільного життя.  Обстеження дітей з ООП. Складання діагностичної карти.  Контроль й оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі. | Вересень-жовтень  Вересень  Вересень-жовтень  Вересень-листопад  Протягом року  За потребою  Протягом року  Вересень | 1 кл.  1 кл.  5 кл.  5-11 кл.  2-10кл.  1,5,10 кл.  1-11 кл.  1-11 кл.  Діти з ООП |  |
| **2**  1.  2.  3.  4. | **Профілактична робота**  Тренінгове заняття «Ментальне здоров’я. Чому так важливо піклуватись про ментальне здоров’я».  Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя.  Інформаційна робота «Протидія булінгу» (до Всеукраїнського тижня з протидії булінгу).  Години відвертого спілкування “Не допускай проявів булінгу над собою”, “Допоможи другу”.  Проведення заходів із профілактики булінгу в учнівських колективах. | Протягом року  16.09-20.09  Протягом року | 1-11 кл. |  |
| **3**  1.    2.  3.    4.  5.  6. | **Консультаційна робота**  Індивідуальне та групове консультування вчителів та батьків перших та п’ятих класів із проблем адаптації учнів до нових умов навчання.  Консультування педагогів, адміністрації за результатами діагностичних досліджень.  Проблеми конфліктів у колективі; особистісного росту; взаємовідносини з оточуючими.  Про причини труднощів адаптації та шляхи взаємодії у їх подоланні.  Проведення індивідуальних та групових консультацій учнів із питань: успішна адаптація до нового учнівського колективу і нових умов навчання;  міжособистісні конфлікти, шляхи виходу з конфліктних ситуацій;  професійне самовизначення , побудова життєвої стратегії розвитку.  Консультування вчителів та батьків «Стилі взаємодії з дитиною з ООП». | Протягом року  Протягом року | Вчителі, батьки  Батьки 1,5 кл. |  |
| **4**  1.  2.  3. | **Корекційно – відновлювальна та розвивальна робота.**  Година психолога «Конфлікти і шляхи виходу з них».  Година психолога. «Будемо добрими і не будемо злими».  Корекційні заняття, за результатами діагностики. |  | 8-11 кл.  4-7 кл.  1,5 кл. |  |
| **5**  1.  2  3.  4.  5. | **Психологічна просвіта**  Виступи на батьківських зборах:  «Перший раз у перший клас. Вчимося разом», «Увага – адаптація”.  Розробка рекомендацій батькам молодших школярів для покращення адаптаційного періоду.  Години психолога «Обирай життя без булінгу», «Протидія кібербулінгу». БЗ «Підліток у родині. Проблеми виховання».  Інформаційна кампанія «Будуємо світ без насильства». | Протягом місяця | Батьки 1 та 5 кл.  5-11кл.  БЗ 5-9 кл.  1-11 кл. |  |
| **6**  1.  2.  3.  4.  5. | **Організаційно – методична робота**  Підготовка до виступів на батьківських зборах.  Розробка рекомендацій.  Складання плану роботи на рік.  Оновлення банку даних обдарованих дітей.  Брати участь в процесі залучення дітей з ООП до шкільних заходів; розробка програми психологічного супроводу. | Протягом місяця |  |  |
| **7**  1.  2. | **Зв’язки з громадськістю**  Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками.  Співпраця із соціальними службами та ІРЦ. | Протягом місяця (за потребою) |  |  |

**Жовтень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи з учнями, батьками, педпрацівниками, адміністрацією навчального закладу** | **Термін виконання** | **Для кого** | **Відмітка** |
| **І**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | **Психодіагностична робота**  Дослідження мікроклімату у класному колективі.  Дослідження шкільної мотивації (тест Лусканової, «Скринінгова оцінка рівня шкільної мотивації»); проективної методики «Будиночки» (О. Орєхової); «Школа звірів» (Н.Вьюнової, К. Гайдар).  Діагностика шкільної мотивації за Гінзбургом. Соціометрія Д. Морено;  Дослідження рівня тривожності (тест Філліпса);  Методика «Незакінчені речення»  Діагностика школярів з метою виявлення обдарованих дітей.  Спостереження за адаптацією учнів 1, 5 класів до нових умов навчання. | Протягом року  Протягом місяця | 1-11 кл.  1кл.  5 кл.  5 кл.    5-9 кл.  5-10 кл.    1,5 кл. |  |
| **2**  1.  2.  3.  4. | **Профілактична робота**  Діалог з психологом до Дня психічного здоров’я.  Година психолога «Правила безпеки в інтернеті».  Година психолога «Конфлікт і булінг. Де проходить межа?»  Тиждень протидії торгівлі людьми до Європейського Дня боротьби із торгівлею людьми.  Іформаційний стенд «Що потрібно знати про торгівлю людьми».  Перегляд та обговорення документального фільму «Торгівля людьми: реальні історії».  Анкетування, щодо обізнаності дітей у проблемі «Торгівля людьми». | 10.10  18-22.10 | 8-11 кл.  5-11 кл.  1-11 кл.  1-11 кл.  9-11 кл. |  |
| **3**  1. | **Консультаційна робота**  Консультація з класним керівником 5-го класу за результатами проведеного дослідження. | Протягом місяця | Класний керівник |  |
| **4**  1.  2.  3.  4.  5. | **Корекційно – відновлювальна та розвивальна робота**  Тренінгове заняття «Булінг чи конфлікт».  Робота з учнями 1-их, 5-их класів в період адаптації.  Ігри на розвиток пам’яті, уваги, мислення.  (Туріщева Л.В. Психокорекційні ігри в роботі педагога.)  Година психолога «Поговоримо про себе».  Робота з учнями, які потребують психологічної підтримки. |  | 5,6 кл.  1-2 кл.  1-4 кл. |  |
| **5**  1.  2.    3.  4.  5.  6. | **Психологічна просвіта**  Виступи на батьківських зборах 5-их класів за результатами психологічної роботи.  Психологічний лекторій: «Фактори, що впливають на психологічний дискомфорт школярів».  ППС: «Адаптивні механізми при переході учнів від початкового базового рівня освіти. Психолого-педагогічні особливості взаємодії вчителя та учня».  Педагогіка партнерства як основа успішної взаємодії з батьками здобувачів освіти.  Проведення просвітницьких заходів до тижня протидії торгівлі людьми: | 18-22.10 | Батьки  Батьки  ППС  ППС |  |
| **6**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | **Організаційно – методична робота**  Підготовка до батьківських зборів, матеріалів дослідження адаптації учнів 1,5 кл. до нових умов навчання».  Участь у вебінарах («Всеосвіта», «На урок»).  Підготовка психодіагностичного інструментарію.  Розробка рекомендацій для педагогів і батьків з питань організації навчання дітей з ООП.  Складання аналітичних довідок за результатами проведеної діагностики.  Підготовка до просвітницької, розвивальної роботи з учнями, які потребують уваги в адаптаційний період (1, 5, 10 кл,, новоприбулі).  Підготовка до проведення тижня протидії торгівлі людьми. | Протягом місяця  1,5 кл. |  |  |
| **7**  1. | **Зв’язки з громадськістю**  Співпраця зі службою у справах дітей. | Протягом місяця |  |  |

**Листопад**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи з учнями, батьками, педпрацівниками, адміністрацією навчального закладу** | **Термін виконання** | **Для**  **кого** | **Відмітка** |
| **І**  1.  2.  3.  4.  5.  6. | **Психодіагностична робота**  Виявлення рівня стійкості уваги.  Створення банку даних на обдарованих дітей.  Визначення рівня шкільної мотивації («Анкета п’ятикласника», міні-твір «Я і моя школа»)  Дослідження акцентуацій характеру підлітків. Вивчення запитів вчителів, батьків з проблеми роботи з дітьми девіантної поведінки. Психодіагностичне обстеження для виявлення типу «важковиховуваності» та психологічних особливостей школярів (А.Басса і Д.Дарка)  Діагностика обізнаності з проблеми «ВІЛ/СНІДу» | До 01.12.24  Листопад-січень | 2кл.  2-10 кл.  5 кл.  7-9 кл.  7-10 кл. |  |
| **2** | **Профілактична робота Акція «16 днів проти насильства»**  ***1.Виставка літератури та колажів в рамках акції “16 днів проти насильства”.***  25.11- Міжнародний день боротьби з насильством щодо жінок. 26.11- Міжнародний день захисту прав жінок та Всесвітній день інформації. 29.11-День електронних листівок. 30.11- День відпрацювання навичок ненасильницького спілкування. 01.12- Всесвітній день боротьби зі СНІДом 02.12- Міжнародний день боротьби з рабством. 03.12- Міжнародний день людей з обмеженими фізичними можливостями. 05.12- Міжнародний день волонтера. 06.12- Вшанування пам’яті студенток, розстріляних у Монреалі. 07.12- Перегляд соціальних мультфільмів. 08.12- Дитячі та учнівські флешмоби проти насильства. 10.12- Міжнародний день прав людини. | **25.11-10.12** | 1-11 кл. |  |
| **3**  1.  2. | **Консультаційна робота**  Індивідуальні консультації з класними керівниками, вчителями-предметниками 6-9 класів за висновками проведених діагностик.  Проблеми конфліктів у колективі; особистісного росту; взаємовідносини з оточуючими. | Протягом місяця | Кл. кер., вчителі  Учні, вчителі, батьки |  |
| **4**  1.  2.  3. | **Корекційно – відновлювальна та розвивальна робота**  Комплекс розвивальних вправ «Ігри та вправи для розвитку уваги, пам’яті, мислення й уяви дітей зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності».  Туріщева Л.В. Психокорекційні ігри в роботі педагога.  Корекційно - розвивальні заняття для учнів молодшої ланки, які мають труднощі у навчанні.  Практичне заняття «Психологічна підтримка ментального здоров’я».  Корекційно-розвивальна робота з учнями, які виявили низький рівень адаптації до освітнього процесу. | Протягом місяця | 1-4 кл.  1-4 кл.  5-11 кл.  1,5, 10 кл., діти ВПО |  |
| **5**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | **Психологічна просвіта**  Випуск методичного бюлетеня «СНІД – проблема кожної людини». Виступи на методичних об’єднаннях: «Ментальне здоров’я особистості підчас воєнного стану». Просвіта батьків через інформаційні повідомлення в соціальних мережах. Просвіта педагогів через інформаційні повідомлення в соціальних мережах, куточок «Соціально-психологічна служба».  **Години психолога:** 1.«Ми різні, але ми разом»; «Ми різні, але всі потрібні» (до Міжнародного Дня толерантності). 2.Перегляд та обговорення мультфільмів про добрі справи та відеоролики про толерантність. 3.Відкрита розмова «Вейпінг – шкідливо чи ні?» (до Міжнародного дня відмови від паління»). 4.Всесвітній День дитини. Тренінгове заняття «В країні емоцій». Інформаційно-профілактичний захід «Не стань жертвою торгівлі людьми» | 01.12.24  Протягом року  16.11  18.11  20.11 | Учні 9 кл.  Вчителі  .  .  1-7 кл.  8-11 кл.  1-4 кл.  5-11 кл. |  |
| **6**  1.  2.  3.  4. | **Організаційно – методична робота**  Підготовка матеріалів для проведення акції «16 днів проти насильства».  Відвідування уроків, засідань методичних об’єднань, підготовка до виступів на батьківських зборах. Розробка методичних рекомендацій за результатами психодіагностичних досліджень для вчителів, батьків, учнів.  Створення позитивної атмосфери в шкільному середовищі за умови інклюзивного навчання. | Протягом місяця |  |  |
| **7**  1.  2. | **Зв’язки з громадськістю**  Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками (за запитом).  Участь у вебінарах, конференціях («Всеосвіта», «На урок»). |  |  |  |

**Грудень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи з учнями, батьками, педпрацівниками, адміністрацією навчального закладу** | **Термін виконання** | **Для кого** | **Відмітка** |
| **1**  1.  2.  3.  4. | **Психодіагностична робота**  Визначення професійного самовизначення учнів:  Визначення знакової системи за Є. Клімовим  Визначення професійних схильностей за методикою ОДАНІ-2 (С.Карпіловської, Б. Федоришина)  Тест професійної спрямованості особистості Дж. Голланда.  Дослідження комунікативних та організаторських здібностей (КОС). | Протягом місяця  Грудень-січень | 9 кл.  9,10 кл.  9-11 кл. | . |
| **2**  1. | **Профілактична робота**  Година психолога «Торгівля людьми або «біле рабство» у воєнний час». |  | 7-11 кл. |  |
| **3**  1.  2.  3. | **Консультаційна робота**  Консультаційна робота з класними керівниками за результатами проведених діагностик.  Розробка рекомендацій.  Консультування педагогів з питань удосконалення міжособистісних стосунків учнів, покращення психологічного клімату класного колективу. | Протягом місяця | Класні керівники |  |
| **4**  1.  2.  3. | **Корекційно – відновлювальна та розвивальна робота**  Профорієнтаційне заняття «Я та мій вибір» (Ритенко О.В. «Збірка розробок занять з профорієнтації»).  Тренінгові заняття з учнями, які беруть участь у предметних олімпіадах, з метою формування впевненості та профілактики перевантаження і стресів:  1.Година психолога «Ефективна комунікація»;  2.Тренінгове заняття «Крок до успіху».  Корекційно-відновлювальна робота з учнями з девіантною поведінкою. |  | 9 кл.  8-11 кл. |  |
| **5**  1.  2.  3.  4. | **Психологічна просвіта**  Випуск методичного бюлетеня на тему: «Вплив наркотичних речовин на організм людини».  Лекції, бесіди, відео лекторії, присвячені дню толерантного ставлення до людей з ВІЛ та дню пам’яті померлих від ВІЛ/СНІДу.  Акція «Червона стрічка» до Міжнародного дня боротьби зі СНІДом  ***Акція «16 днів проти насилля».***  1.Акція «Толерантність у моєму житті».  2.Розповсюдження пам’яток, плакатів, малюнків «Ми – проти насильства!».  3.Флешмоб «Стоп булінг!»  4.Тренінгове заняття «Життя без агресії» (за програмою Ю.Полозюк).  5.Година психолога «Протидія кібербулінгу».  6.Відеолекторій «Кібербулінг – секстинг».  7.Перегляд мультфільмів («Жив собі чорний кіт», «Їжачок» та ін.) | 1.12. | 7-9 кл.  1-11 кл.  1-11 кл.  1-11 кл. | . |
| **6**  1.  2.    3. | **Організаційно – методична робота**  Підготовка матеріалів до лекцій, бесід, тренінгових занять.  Виступи на методичних об’єднаннях: 1.«Психологія успіху, або як навчитися емоційної саморегуляції»; «Емоційне вигорання, Емоційний комфорт. Гігієна емоцій»  2.»Психолого-педагогічні особливості взаємодії вчителя та учня».  Розробка методичних рекомендацій за результатами психодіагностичних досліджень для вчителів, батьків, учнів. |  |  |  |
| **7**  1.  2. | **Зв’язки з громадськістю**  Відвідування учнів вдома, батьків за місцем роботи (за запитом адміністрації).  Консультації в наукових центрах, участь в методичному семінарі практичних психологів та соціальних педагогів. |  |  |  |

**Січень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи з учнями, батьками, педпрацівниками, адміністрацією навчального закладу** | **Термін виконання** | **Для кого** | **Відмітка** |
| **1**  1.  2.  3.  4. | **Психодіагностична робота**  Діагностичне обстеження учнів з питань профільного та професійного самовизначення «Професійні нахили».  Анкетування «Що заважає мені вчитись».  Дослідження особливостей формування особистості обдарованих дітей.  Проведення психологічних досліджень за запитом адміністрації школи. |  | 9,11 кл.  7-9 кл.  5-10 кл. |  |
| **2**  1.  2.  3. | **Профілактична робота**  Флешмоб «Живий ланцюг єднання»**.**  Година психолога. Ділова гра «Вчимося домовлятися».  Створення в закладі освіти сприятливих умов для функціонування діяльності уч. врядування в рамках партнерської співпраці педагогів, батьків, учнів.  Засідання учнівського врядування на тему: «Як зберігати та популяризувати українську культуру серед учнів». | 22.01 | 1-11 кл.  1-6 кл. |  |
| **3**  1.  2.  3. | **Консультаційна робота**  Індивідуальна робота з учнями та їх батьками, щодо професійних нахилів.  Консультування учнів: «Як стати толерантною людиною».  Консультпункт для батьків майбутніх першокласників із питань підготовки дитини до навчання у школі. | Протягом місяця  29.01 | 8-9кл.  5-8кл.  Батьки |  |
| **4**  1.  2.  3. | **Корекційно – відновлювальна та розвивальна робота**  Тренінг «Як вберегти ментальне здоров’я?»  Інтерактивні заняття з формування навичок конструктивного вирішення конфліктів у міжособистісному спілкуванні:  «Інтелектуальна мозаїка»;  «Емоційна грамотність».  Година психолога. Тренінгове заняття «Уміння вчитися – запорука успіху». | Протягом місяця | 1-11 кл.    7,8 кл.  8,9 кл. |  |
| **5**  1.  2.    3.  4.  5.  6.    7.  8. | **Психологічна просвіта**  Тренінг «Моя майбутня професія»  Психологічний всеобуч «Формула вибору професій».  Година психолога «Інтимне селфі в інтернеті».  Батьківські збори «Формування компетентності батьків у професійній орієнтації дітей».  Випуск методичного бюлетеня: «Торгівля людьми».  ППС: 1. «Тренінг: «Нові ролі сучасного вчителя»  2. Круглий стіл «Організація роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки».  Тренінгове заняття «Як уникнути стресу під час НМТ».  Година психолога «Особиста гідність. Протидія негативним явищам у суспільстві. Ризики».  **Батьківський лекторій** «Аби бути в безпеці. Як підготувати дітей до надзвичайних ситуацій, не лякаючи». |  | 9 кл.  9-11 кл.  7-9 кл.  Батьки  9 кл.  ППС  11 кл.  9-11 кл.    1-11 кл.  . |  |
| **6**  1.  2.  3.  4.  5. | **Організаційно – методична робота**  Підготовка до засідання ППС.  Підготовка до тренінгових занять, батьківських зборів.  Участь у вебінарах, конференціях («Всеосвіта», «На урок»).  Аналіз результатів анкетування «Що заважає мені вчитись».  Участь у створенні педагогічної системи, орієнтованої на потреби дитини з ООП та її сім'ї. |  | Діти з ООП |  |
| **7**  1.  2. | **Зв’язки з громадськістю**  Відвідування учнів вдома, батьків за місцем роботи (за запитом адміністрації).  Розробка рекомендацій батькам молодших школярів для покращення адаптаційного періоду. |  | Батьки 1-4 кл. |  |

**Лютий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи з учнями, батьками, педпрацівниками, адміністрацією навчального закладу** | **Термін виконання** | **Для кого** | **Відмітка** |
| **1**  1.  2.  3.  4. | **Психодіагностична робота**  Опитувальник «Аналіз сімейної тривоги» (АСІ) за Е. Ейдеміллер, В. Юстіцкіс.  Вивчення акцентуації характеру (А.Є.Лічко)..  Вивчення індивідуально-психологічних рис особистості, особливостей нервової регуляції та зовнішніх форм поведінки індивіда за методикою «Людина під дощем» (Е. Романової, Т.Ситько).  Дослідження пам’яті за методикою «10 слів». |  | 6-8 кл.  8-9 кл.  2.3 кл. |  |
| **2**  1.  2. | **Профілактична робота**  Година психолога “Діпфейки та медіаграмотність”.  Круглий стіл «Паритетна демократія і гендерна рівність, як орієнтири європейського майбутнього України». |  | 6-9 кл.  5-11 кл. |  |
| **3**  1. | **Консультаційна робота**  Індивідуальні консультації з учнями школи (за запитом), з батьками (за потребою). | Протягом місяця | Учні, батьки |  |
| **4**  1.  2.  3.  4.  5 | **Корекційно – відновлювальна та розвивальна робота**  Корекційно – відновлювальні вправи ( емоційні розлади, способи розрядки, напружені пози) (за потребою).  Тренінгові заняття « Уміння вчитись – запорука успіху».  Тренінгове заняття «Життя без агресії».  Година психолога. Арттерапевтичне заняття «Дерево сили»;  Година психолога «Психологічна допомога в умовах війни» | Протягом  місяця | 1-11 кл.    8-10 кл.  8-11 кл.  1-5 кл.  6-11 кл. |  |
| **5**  1.  2.  3.  4.  5.  6. | **Психологічна просвіта**  Лекція «Небезпечні квести для дітей».  Інформаційний бюлетень: «Голос дитини».  Тренінгове заняття «Як уникнути стресу під час НМТ».  Урок медіаграмотності «Стоп-Sexting».  Поновлення інформації на стенді про булінг та домашнє насильство.  Тренінгове заняття «Ефективна комунікація».  Тренінгові заняття «Не ведись”». **Міжнародний день жінок і дівчаток в науці. (11.02)** Відеолекторій  «Жінки, які змінюють світ: сучасні лідери». | Протягом місяця | БЗ 5-9 кл.  11 кл.  5-11 кл.  6-9 кл.  8-11кл. |  |
| **6**  1.  2.  3.  4.  5.  6. | **Організаційно – методична робота**  Підготовка матеріалів для батьківських зборів та для створення методичного бюлетеня.  Підготовка до корекційно-відновлювальної роботи (за потребою). Виступи на методичних об’єднаннях: « Як підвищити ефективність впливу вчителя на учнів?» Інформаційне повідомлення “Розвиток критичного мислення як протидія інформаційній війні;” “Медіаграмотність — виклик часу” Участь у вебінарах, конференціях («Всеосвіта», «На урок»). Соціальна адаптація та інтеграція у суспільство дітей з особливостями психо-фізичного розвитку шляхом організації їх навчання. | Протягом місяця | Діти з ООП |  |
| **7**  1.  2. | **Зв’язки з громадськістю**  Відвідування учнів вдома, батьків за місцем роботи (за запитом адміністрації).  Консультпункт для батьків «Проблеми підліткового віку». | Протягом місяця | Батьки 5-11 кл. |  |

**Березень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи з учнями, батьками, педпрацівниками, адміністрацією навчального закладу** | **Термін виконання** | **Для кого** | **Відмітка** |
| **1**  1.  2. | **Психодіагностична робота**  Повторна психодіагностика учнів (для порівняння з результатами, які були виявлені у період адаптації на початку року)  Діагностика готовності до переходу в середню ланку учнів 4 класу:  Соціометрія;  Палітра інтересу;  **Години психолога:**  1. «Цінуй життя!»,  2. «Формула успіху» | Протягом місяця  Протягом місяця | 1 кл.  4 кл.  9 кл.  9-11кл. |  |
| **2**  1.  2.  3.  4. | **Профілактична робота**  Тренінгове заняття «Вчимося вирішувати конфлікти».  Тренінгове заняття «Як уникнути стресу під час НМТ».  **Міжнародний день боротьби за ліквідацію расової дискримінації (21.03)** Проведення заходів, які допоможуть здобувачам освіти зрозуміти важливість боротьби з расовою дискримінацією та сприятимуть формуванню толерантного суспільства. **Міжнародний день пам’яті жертв рабства та трансатлантичної работоргівлі (25.03)**  Дискусія «Сучасне рабство: виклики та шляхи подолання». «Торгівля людьми: шляхи запобігання та боротьби». |  | 5-7 кл.  .11 кл.  1-11 кл. |  |
| **3**  1. | **Консультаційна робота**  Індивідуальні консультації з класними керівниками, батьками (за потребою).  «Вікові особливості розвитку дитини»(батьки) | Протягом місяця | Кл. кер., батьки |  |
| **4**  1.  2.  3. | **Корекційно – відновлювальна та розвивальна робота**  Тренінг «Я серед людей».  Туріщева Л.В. «Психологічні тренінги для школярів».  Психологічний всеобуч «Поведінка у конфліктних ситуаціях». | Протягом місяця | 5-6 кл.  7-9 кл.  7-10 кл. |  |
| **5**  1.  2.  3. | **Психологічна просвіта**  Проведення ресурсних зустрічей групи взаємодопомоги та взаємопідтримки. «Розвиток емоційної стійкості або як зберегти життєвий баланс».  «Перезавантаження 2.0. Відновлення та збереження психологічного ресурсу в умовах тривалого стресу».  «Ефективна стабілізація емоційного стану в умовах сьогодення».  **Виступи на методичних об’єднаннях:** «Суб’єктивний досвід учнів і процес навчання правильної поведінки в конфліктних ситуаціях». 1.Аукціон методичних ідей. Інтерактивні прийоми роботи на уроках. ***Тиждень профорієнтації (17.03 – 21.03)*** 1.Вікторина«Відгадай професію». 2.Година психолога «А ти обрав свою професію?». 3.Година психолога «Правильний вибір професії - крок до успіху». 4. 4.Тренінгове заняття «Формула успіху». 5.Діагностування та анкетування учнів 9 та 11 класів щодо вивчення рівня готовності до вибору успішної професії та входження в ринок праці по завершенню навчання | Протягом місяця | 1-11 кл.  М/О  ППС  1-4 кл.  7-8 кл.  9-11 кл.  8-11 кл.  9,11 кл. |  |
| **6**  1.  2.  3. | **Організаційно – методична робота** Підготовка до лекції, бесіди, тренінгу, занять. Розробка методичних рекомендацій за результатами психодіагностичних досліджень для вчителів, батьків, учнів.  Психологічний супровід адаптації та інтеграції у суспільство дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку шляхом організації їх навчання. |  | Діти з ООП |  |
| **7**  1.  2.  3. | **Зв’язки з громадськістю**  Відвідування учнів вдома, батьків за місцем роботи (за запитом адміністрації).  БЗ «Вплив сімейних відносин на формування характеру дитини».  Батьківський лекторій «Виховання любові до читання у дітей: поради та рекомендації». | Протягом місяця | 1-6 кл.  БЗ 1-4 кл. |  |

**Квітень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи з учнями, батьками, педпрацівниками, адміністрацією навчального закладу** | **Термін виконання** | **Для кого** | **Відмітка** |
| **1**  1.  2. | **Психодіагностична робота**  Анкетування «Булінг у шкільному житті.»  Визначення рівня персональних досягнень учнів 4-х класів ( самооцінка, тривожність , 4-й зайвий, оперативна пам'ять). |  | 6-10 кл.  4 кл. |  |
| **2**  1.  2.  3. | **Профілактична робота**  Заходи з психологічної безпеки «Як допомогти собі?», «Як виховати в собі резилієнтність?», «Як залишатися в ресурсі?»  Тренінгове заняття «Як уникнути стресу під час НМТ».  Години психолога “Стоп насильству!”, “Не ведись!” |  | 1-11 кл.  11 кл.  1-11кл. |  |
| **3**  1. | **Консультаційна робота**  Індивідуальна робота з дітьми, батьками (за потребою)«Психологічна підтримка під час МНТ». | Протягом місяця | Учні, батьки  11 кл. |  |
| **4**  1.  2. | **Корекційно – відновлювальна та розвивальна робота**  **Години психолога:**  1. «Для мене бути здоровим означає…»  2.Тренінгове заняття “Ми за здоровий спосіб життя».  3.Година психолога “Олімпійська формула успіху”. |  | 5-6 кл.  7 кл.  9-11 кл. |  |
| **5**  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | **Психологічна просвіта**  Методичний бюлетень «Формуємо здоровий спосіб життя».  Відеолекторій «Життя – найвища цінність».  Психологічний всеобуч «Твоя майбутня професія».  Батьківські збори майбутніх першокласників. . Психологічний всеобуч «Створення сприятливої атмосфери в сім'ї під час іспитів дитини». ***Тиждень психології (21.04-25.04)*** 1.Вправи та ігри на розвиток комунікативних навичок, згуртування колективу «Дружба починається з посмішки», «Складемо історію» та ін. 2.Арттерапевтичні вправи «Намалюй свій страх», «Дерево сили» та ін. 3.Тренінгове заняття «Розвиток навичок стресостійкості та психологічного відновлення». 4.Година психолога «Станція під назвою життя». 5. Занття з арттерапії «Мрії мого життя». 6. Відеолекторій «Торгівля людьми». 7.Конкурс малюнків та відеороликів «Добро очима дітей у непростий для нас час». 8.Круглий стіл «Як виховати в собі лідера». | Протягом місяця | 1-11 кл.  9-11 кл.  БЗ  Батьки  1-4 кл.  1-7 кл.  8-11 кл.  8-11 кл.  1-11 кл.  9-11 кл.  1-11 кл.  9-11 кл. |  |
| **6**  1.  2.  3  .  4. | **Організаційно – методична робота**  Підготовка до тренінгових занять, батьківських зборів. Консультпункт «Обдаровані діти: як з ними працювати».  Консультпункт для батьків, котрі мають труднощі у вихованні дитини «Підліткова криза: як зберегти гармонійні стосунки з дитиною під час війни». Розробка методичних рекомендацій за результатами психодіагностичних досліджень для вчителів, батьків, учнів. | Протягом місяця | Батьки |  |
| **7**  1.  2. | **Зв’язки з громадськістю**  Відвідування учнів вдома, батьків за місцем роботи (за запитом адміністрації).  Зустріч з працівниками Знам’янського міськрайонного центру зайнятості з метою інформування випускників зі станом ринку праці. | Протягом місяця | 11 кл. |  |

**Травень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи з учнями, батьками, педпрацівниками, адміністрацією навчального закладу** | **Термін виконання** | **Для кого** | **Відмітка** | |
| **1**  1.  2. | **Психодіагностична робота**  Діагностика готовності учнів до навчання у 5кл.  Стандартизована методика для визначення рівня розумового розвитку молодших школярів Е. Замбацявічене. (Коробко С.Л., Коробко О.І. «Робота психолога з молодшими школярами»).  Обстеження дітей з ООП. | До 20.05 | 4 кл. |  | |
| **2**  1. | **Профілактична робота**  Година психолога «Здоровий спосіб життя – запорука успіху».  Профілактика стресів. Бесіди з правил поводження дітей під час літніх канікул.  Година психолога «Як уникнути стресу». |  | 5-10 кл.  9-11 кл. |  | |
| **3**  1. | **Консультаційна робота**  Індивідуальні консультації з вчителями предметниками, які будуть викладати у 5-му кл. | Протягом місяця | Вчителі-предметники |  | |
| **4**  1.  2. | **Корекційно – відновлювальна та розвивальна робота**  **Години психолога:**  1.“Правила поведінки під час війни».  2. «Попереду у нас 5 клас». | Кінець місяця | 8-11кл.  4 кл. |  | |
| **5**  1.  2.  3.  4. | **Психологічна просвіта**  Методичний бюлетень «Скласти іспит – це ж дуже просто!».  Розробка порад батькам, випускникам.  Відвідування батьківських зборів. Тренінгове заняття «Як уникнути стресу під час НМТ». | Протягом місяця | Батьки |  |  |
| **6**  1.  2.  3. | **Організаційно – методична робота**  Підготовка матеріалів для випуску методичних бюлетенів.  Підготовка до батьківських зборів.  Написання статистичного та аналітичного звітів. | Протягом місяця |  |  |  |
| **7**  1.  2. | **Зв’язки з громадськістю**  Відвідування учнів вдома, батьків за місцем роботи (за запитом адміністрації).  Співпраця з ІРЦ. | Протягом місяця |  |  |  |

**Червень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Зміст роботи з учнями, батьками, педпрацівниками, адміністрацією навчального закладу** | **Термін виконання** | **Для кого** | **Відмітка** |
| **1**  1.  2. | **Корекційно – відновлювальна та розвиваюча робота**  Цикл тренінгових занять «Літо. Канікули. Безпечне життя».  Розважальні ігри на розвиток комунікативних навичок. |  | 1-5 кл  6- 7 кл. |  |
| **2**  1.  2.  3.  4. | **Організаційно – методична робота**  Аналіз роботи за рік.  Планування роботи на наступний навчальний рік.  Тренінгове заняття «Поговоримо про ментальне здоров’я»  Підготовка документації на дітей з ООП для розгляду комісії ІРЦ. |  | ППС |  |

**Робота з учнями з ознаками обдарованості**

1. Дослідження особливостей розвитку особистості учнів із ознаками обдарованості.

2. Психологічний супровід учнів із ознаками обдарованості:

* організація дискусійного клубу «Точка зору»;
* проведення розвивальних групових занять;
* проведення тренінгу сенситивності як особистісної якості, необхідної для нормальної адаптації в соціумі;
* проведення тренінгів спілкування з метою формування й розвитку комунікативних здібностей та життєво значимих компетентностей;
* індивідуальне консультування;
* залучення до конкурсів, олімпіад, громадської діяльності.

3. Психологічна просвіта педагогічного колективу і батьків щодо особливостей виховання та навчання учнів із ознаками обдарованості.

4. Анкетування учнів з метою вивчення їх здібностей, обдарувань, інтересів і нахилів.

5. Діагностика комунікативних та організаторських здібностей учнів за методикою КОС.

6. Дослідження мотивації персональних досягнень учнів. Вивчення професійних намірів ліцеїстів.